

**TRAINING LESPLAN**

*WP3: Docent training voor authentiek en gender inclusief informatica onderwijs*



|  |  |
| --- | --- |
| ALGEMENE INFORMATIE | |
| Module | ***Module 5: Casestudy - Het meten van de impact van authentiek leren  in de klas*** |
| Eenheid | *5.3: Het meten van de impact van authentiek leren in de klas* |
| Doelgroep | Leraren/trainers in het hoger basisonderwijs/onderbouw voortgezet onderwijs |
| Duur | 30 minuten (inclusief persoonlijke studietijd) |
| Vereisten | Begrippen gerelateerd aan authentiek en inclusief leren |
| ECTS | 0,02 |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERRESULTATEN | |
| Na afloop van deze les kunnen docenten: | |
| 1 | Casestudies analyseren op basis van de ervaring met het beoordelen van twee scenario's die de impact van authentiek leren op de leerresultaten van studenten benadrukken |
| 2 | Een reflectieve kritiek ontwikkelen op de toepassing van authentieke leertaken, door voorbeelden van effectieve en ineffectieve praktijken met collega's te delen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ONDERWIJSMETHODEN (selecteer alle van toepassing zijnde opties) | | | |
| √ | Leren door te doen |  | Leren van medestudenten |
| √ | Projectmatig leren |  | Praktisch leren |
| √ | Actieve leerstrategieën |  | Samenwerkend leren |
| √ | Gemengd leren |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| LEERMATERIAAL | |
| Benodigd materiaal | * Presentatieslides * [Scenario A-sjabloon](https://docs.google.com/document/d/1zNMqd6_qOAfmVsnlafNurMduZN_sNaUV/edit) * [Scenario B-sjabloon](https://docs.google.com/document/d/1QuATDYHaEbITXAD97Eidw_p3lQxzrt4c/edit) |
| Aanvullende bronnen | / |

|  |  |
| --- | --- |
| EENHEID INHOUD | |
| Invoering | Authentiek leren – dat leerlingen verbindt met uitdagingen uit de praktijk, diverse perspectieven en inclusieve samenwerking – is een kernonderdeel van het TINKER-model. Deze sessie verkent en **analyseert twee scenario's uit de klas** . Door middel van discussie, reflectie en kritiek beogen deze scenario's te illustreren wat authentiek leren krachtig maakt en wat de impact ervan kan ondermijnen.  Je maakt ook kennis met **kwantitatieve en kwalitatieve tools** waarmee je de betrokkenheid van leerlingen effectiever kunt meten – en niet alleen met cijfers of deelnamecijfers. Deze tools helpen je te zien **hoe leerlingen denken en voelen** tijdens het leerproces.  Hierbij wordt direct voortgebouwd op uw eerdere werk met **zelfbeoordelings- en onderwijsevaluatietools** . |
| Activiteiten | 1. Inleiding en welkom (2 minuten)  * Begroet de deelnemers en schets de context: "Deze les richt zich op hoe je de **impact van authentiek leren** in de klas kunt evalueren, met name in termen van **betrokkenheid van studenten en leerresultaten** door twee scenario's te analyseren." * Snelle opwarmvraag: "Denk aan een recente les waarin leerlingen erg betrokken leken. Hoe wist je dat ze betrokken waren? Wat zag, hoorde of voelde je?" Verzamel 2-3 antwoorden. |
|
|
| 2. Groepsactiviteit - scenario-oefening (25 minuten)  * [**Scenario A**](https://docs.google.com/document/d/1zNMqd6_qOAfmVsnlafNurMduZN_sNaUV/edit) en [**Scenario B**](https://docs.google.com/document/d/1QuATDYHaEbITXAD97Eidw_p3lQxzrt4c/edit) verdelen Uitdelen aan kleine groepen (2-3 deelnemers). Elke groep werkt eerst aan scenario A, deelt vervolgens hun bevindingen en vervolgens aan scenario B.   + Noem minimaal **4 gemiste kansen of uitdagingen** die het leren, de inclusie of de authentieke betrokkenheid van studenten hebben beperkt.   + **Koppel elk** probleem aan **een principe van authentiek leren of genderinclusief lesgeven** uit het TINKER-raamwerk.   + Stel minstens **3 strategieën voor** die **deze les zouden versterken** met behulp van het TINKER-kader (bijv. verbinding met de echte wereld, de stem van de student, ondersteuning, feedbackhulpmiddelen).   + Hoe kon je **meten** of **de studenten betrokken waren** bij deze taak? |
| 3. Reflectie en conclusie (3 minuten)  * Snelle **reflectie van de hele groep** :   + "Wat was je belangrijkste conclusie uit de vergelijking van de twee scenario's?"   + "Welke tool of strategie uit de sessie van vandaag zou je willen uitproberen in je eigen lespraktijk?" |
| Onderzoek | Formatieve beoordeling (tijdens de les)  * De hele les is opgebouwd als een praktische beoordeling van de inhoud van de voorgaande twee lessen. Docenten worden aangemoedigd om kritisch te analyseren en hun mening te geven over hoe scenario A en scenario B verbeterd kunnen worden, gebaseerd op hun kennis uit de voorgaande lessen of hun onderwijservaring. |

|  |  |
| --- | --- |
| BELANGRIJKSTE LESSEN | |
| Reflectie en conclusie | Deze les is puur praktisch en richt zich op twee voorbeelden van informaticalessen die de mogelijkheden van authentiek en inclusief leren niet ten volle benutten. De scenario's bieden mogelijkheden om concepten die in deze module en de bijbehorende lessen zijn geïntroduceerd, te herkennen en toe te passen. Ze zijn ook bedoeld om docenten te stimuleren de tools die in eerdere lessen zijn beschreven, in hun eigen lessen te gebruiken. |
| Huiswerk/Extra taken | / |